



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

2016年硕士研究生指导教师培训

研究生培养情况介绍及政策解读

刘明

研究生院

2016.10.22

Email: mingliu@xjtu.edu.cn, Phone: 82669012



- **我校研究生教育情况**
 - * 研究生教育的重要意义
 - * 我校研究生教育的历史与现状
 - * 目前存在问题及十三五规划
- **硕士研究生培养政策解读**
 - * 招生、培养、学位、学籍、奖助
 - * 研究生指导教师权利、责任、义务



研究生教育的重要意义

- 基本使命：研究生教育是国民教育的顶端和国家创新体系的生力军，承担着“**高端人才供给**”和“**科技创新**”的双重使命，是国家实现创新驱动发展、促进经济提质增效转型升级的重要支撑。
- 总体思路：“以服务需求提高质量为主线”，推动“**4个更加**”——更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放。
- 核心问题：模式创新，提高质量，内涵发展。

是新时期对高端人才需求的重要保障，是双一流建设的重要内容。



扎根西部、服务国家、世界一流

- 我校本科招生近30%是陕西生源，近50%为西部生源，而研究生西部生源超过60%。
- 自1959年正式定名西安交通大学至今，已累计培养大学生23.93万余名，其中在西部工作近10.2万名；培养博士9000余人，硕士56400余人，其中有32300余名硕士和4400余位博士留在西部地区建功立业，占比近60%。

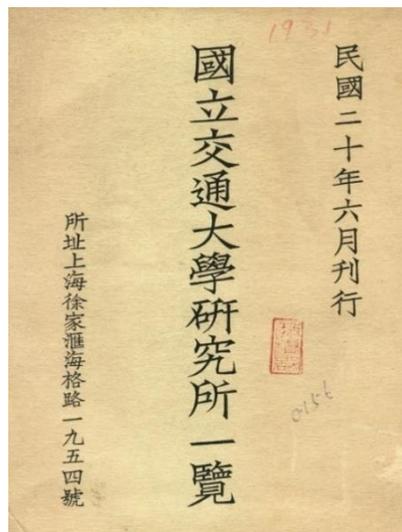
为西部经济社会发展持续培养优秀人才，是交通大学当年西迁的根本目的，也是西安交大今天服务国家的崇高使命！

习近平：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色



百年交大是我国研究生教育的奠基者之一

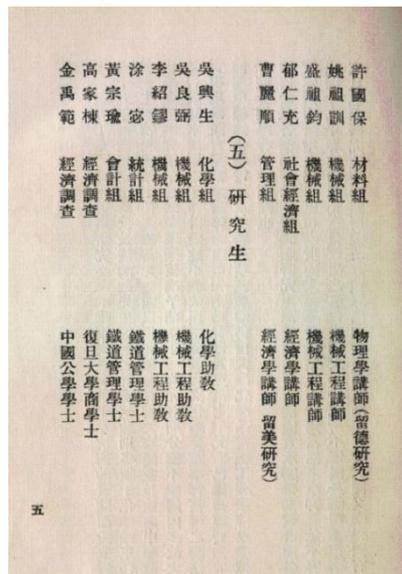
- 1926年，成立工业研究所，形成了本科教育和科学研究并存的格局。
- 1931年，交通大学开始正规招收研究生。



1929年交通大学金工厂



1930年学生进行自动电话实习





西安交大研究生教育成就斐然

- 最早研究制定完整的**研究生培养方案**，建立了**学位课制度**，提出了**学位课、非学位课**的概念；
- 率先组织编写**全国第一套研究生公共课和基础课系列参考教材**，累计60多本，被兄弟院校广泛采用，获得了**全国优秀教材奖**；
- 1984年，率先提出**研究生教育要培养应用型人才的思想**，为正式设立**工程硕士专业学位**提供了成功范例；
- 1993年率先提出“**按照一级学科培养博士生**”等8项改革举措，并得到了广泛认可和推广；
- 2010年，率先开展“**不同形式的工程硕士学位论文标准**”探索，作为规范性文件发布；
- 2010年，与清华大学等高校联名提出**设立工程博士学位**的建议，获得国务院学位委员会的批准；
- 2011年，作为**博士生招生计划弹性化管理试点9校之一**，率先实施**长学制研究生培养改革**。



我校研究生教育状况

我校已基本形成了学位类型相对完整，教育规模稳步增长，培养质量不断提升的研究生培养体系。

- 学位授权点类型全
- 招生培养规模扩大
- 学位授予质量较高



我校研究生教育现状：**学位授予点**

学术学位授权学科

- 28个博士学位授权一级学科
- 45个硕士学位授权一级学科
- 8个自主设置的交叉学科学位
- 6个自主设置的目录外二级学科

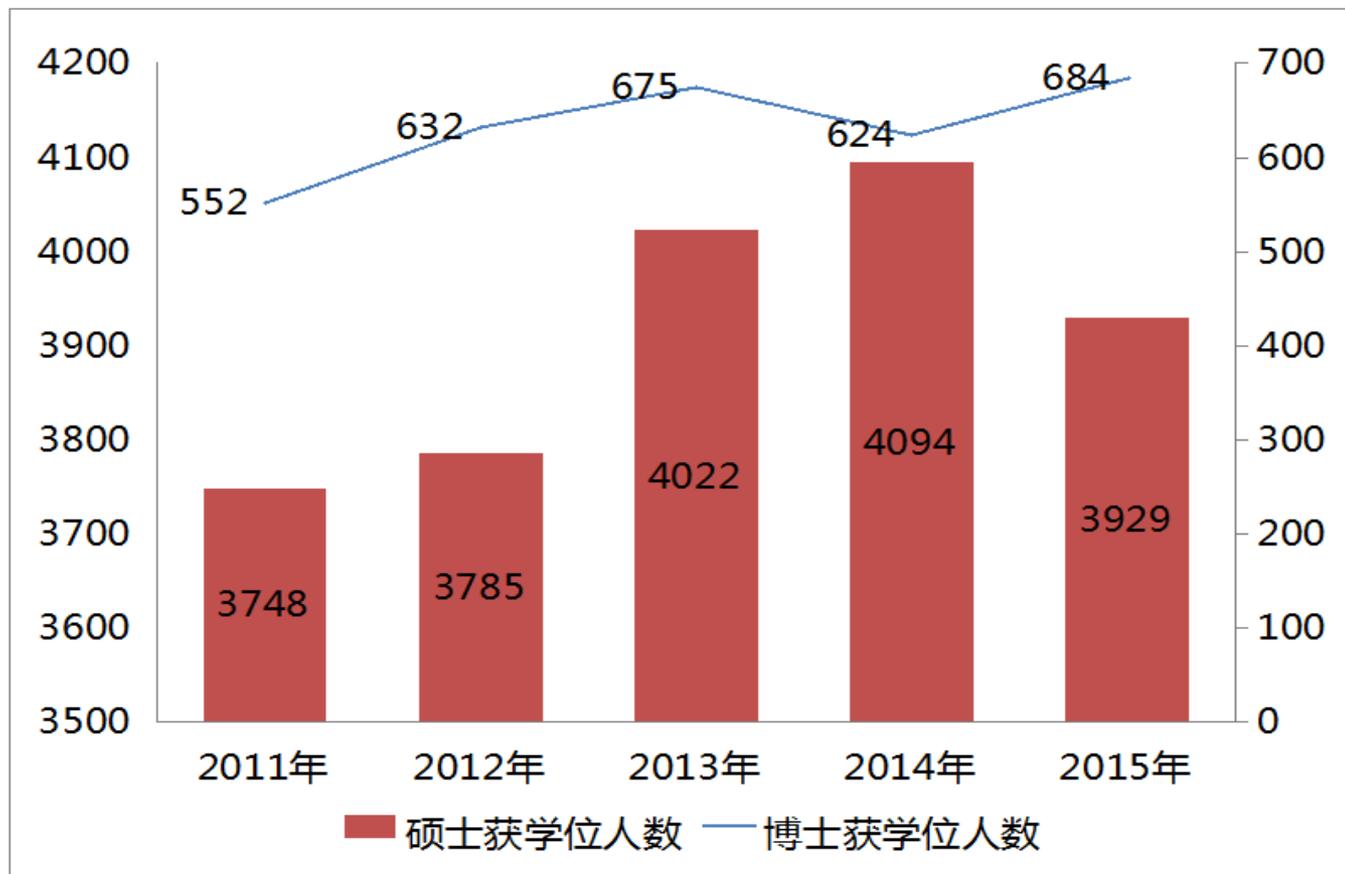
专业学位授权类别

- 22个专业学位授权类别
- 临床医学博士、工程博士
- 20个硕士专业学位授权类别
- 其中工程硕士专业学位类别共涉及25个领域



我校研究生教育现状：近5年授予情况

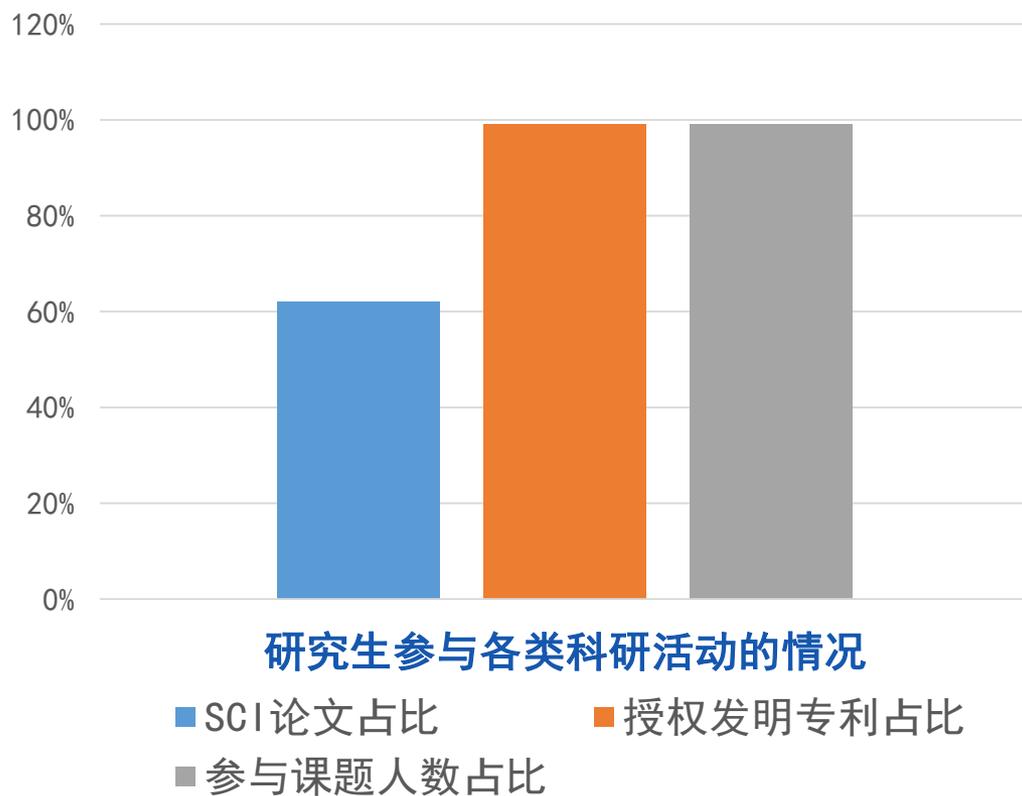
- 2011-2015年，累计授予博士学位3167人，授予硕士学位19678人。





我校研究生教育现状：**研究生成为科研主力**

- 我校2005年~2015年累计以第一作者发表SCI论文**19984**篇，其中，以博士生和硕士生为第一作者的论文占比超过**62%**；
- 授权发明专利中，博士生和硕士生为第一发明人或参与者的专利占比超过**94%**；
- 参与国家自然科学基金、横向合作课题的博士生和硕士生占在校人数的约**99%**。





我校研究生教育现状：**国际化**

资助研究生出国访学
或联合培养



共有近千名博士生获得CSC公派或学校资助出国联合培养，2016年有 **186名**博士生和**9名**硕士生获CSC资助，从去年的全国高校**第13位**跃升至今年的**第3名**

资助研究生参加高水
平国际会议



资助**近1400名**在读博士生出国参加高水平国际学术会议，2015年参加国际合作与交流的博士生同级比例已达**63.3%**。

拓展研究生教育国际
合作的深度和广度

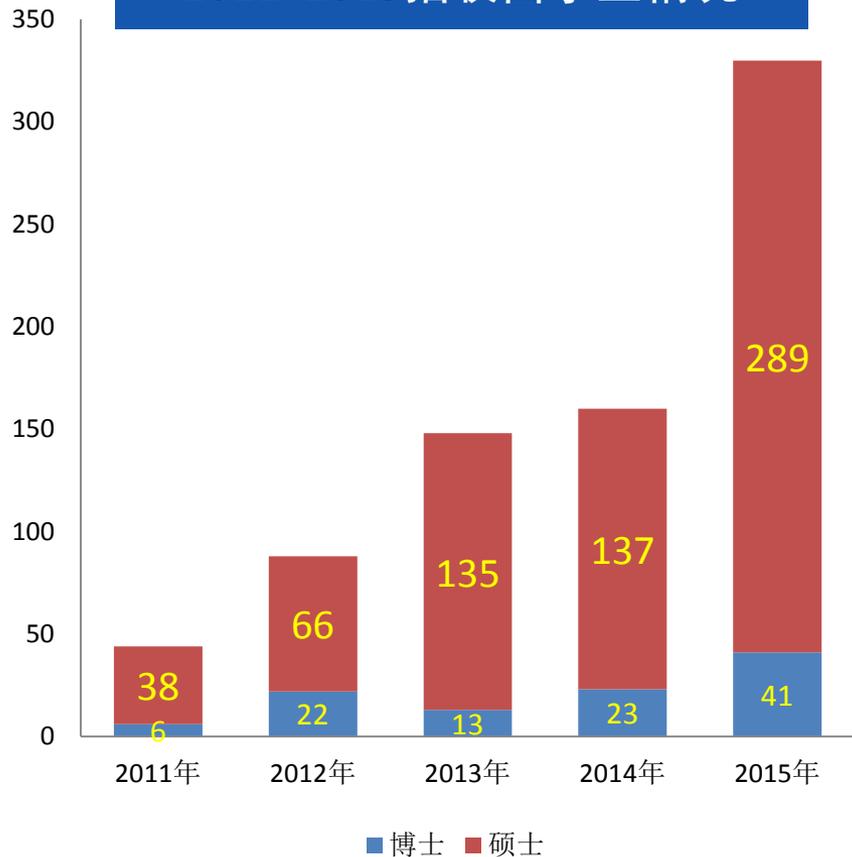


与**140多**所世界知名大学签署合作协议，开展双学位、联合培养、合作研究、共建研究中心等实质性合作。

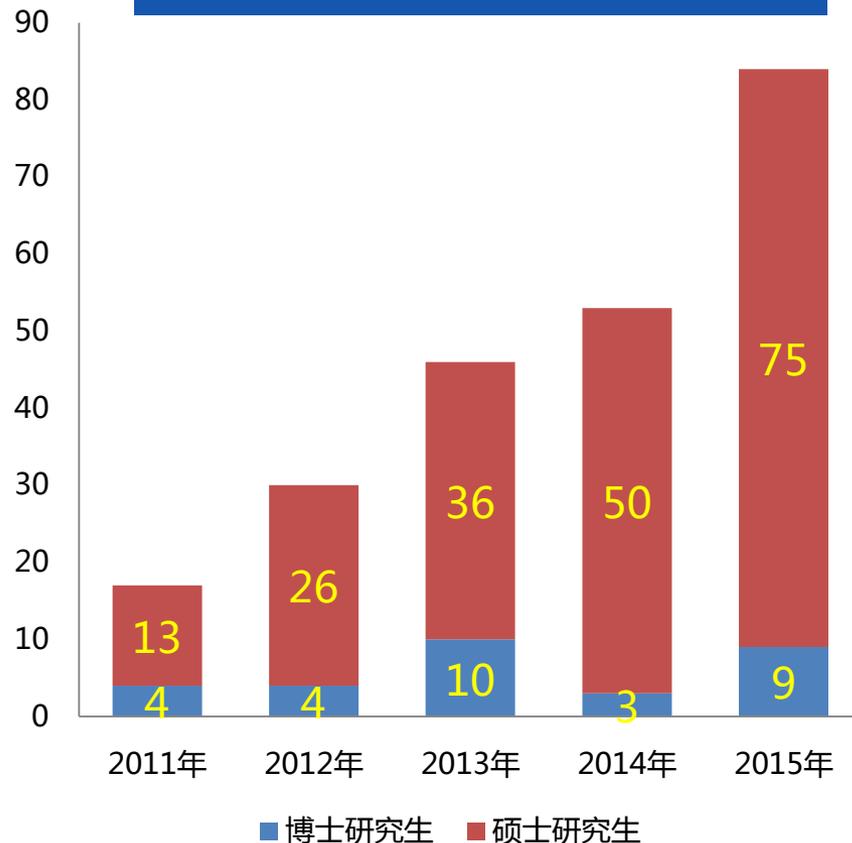


我校研究生教育现状：留学生

2011~2015招收留学生情况



2011~2015培养留学生情况

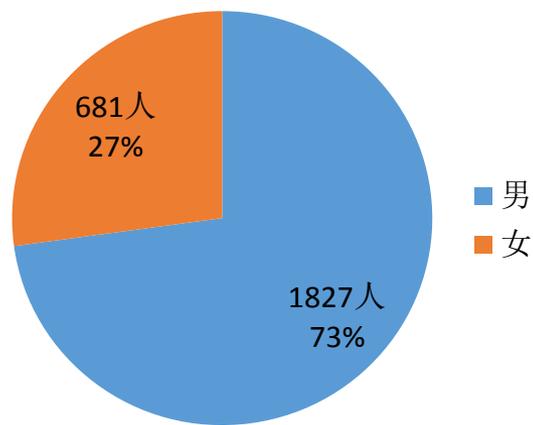


- 提高国际知名度，助力国际化。



我校研究生教育现状： 硕士导师

2016年截至目前，学校共审核备案2508名硕士生导师。

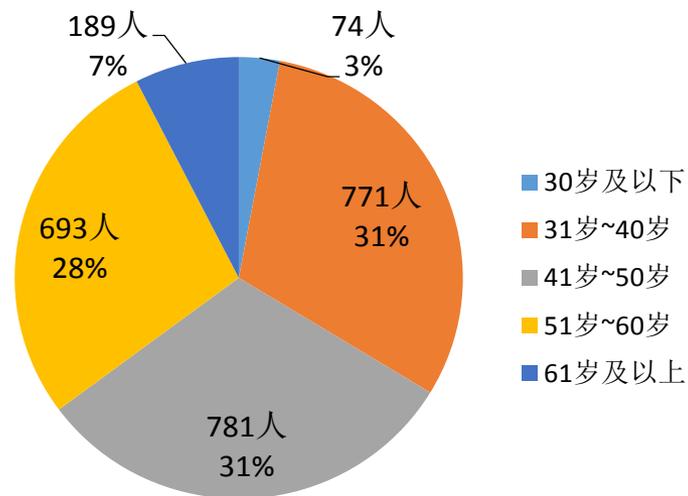
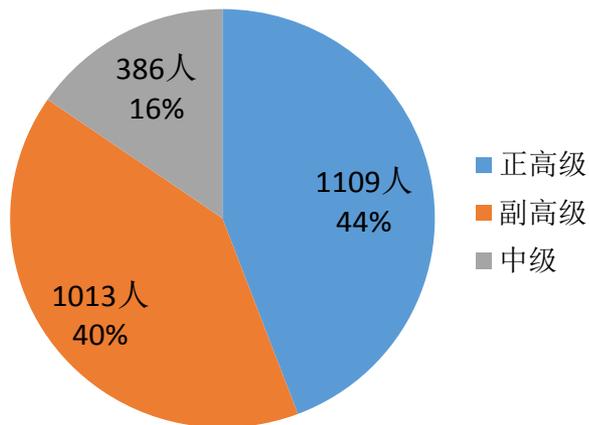


性别结构

男性1827人，占73%；女性681人，占27%。硕士生导师中女性比例较博士生导师提高9%。

正高级1109人，占44%；副高级1013人，占40%；中级386人，占16%。硕士生导师中具备正高级和副高级职称人数基本持平。

职称结构



年龄结构

31~40岁、41~50岁与51~60岁所占的比率最高，分别为31%、31%和28%，而30岁及以下和60岁以上的人数之和只占总人数的10%。



我校研究生教育存在问题

■ 发展理念与认识不到位

对国家创新驱动发展、“三个面向”、“四个全面”、供给侧改革等战略布局对研究生教育的要求和影响认识不足，对研究生教育承担的“**高端人才供给**”和“**科学技术创新**”的双重使命理解不深。

■ 学位授权点与学科建设契合不协调

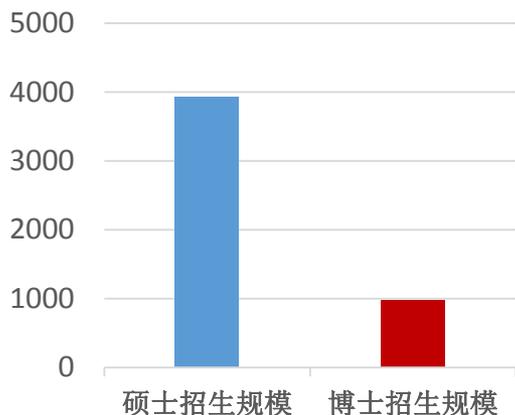
学位点布局与学科规划之间**存在脱节**，招生计划分配办法不完善。“**研究生高端人才红利**”利用不够，学科与学位点注重申报，注重争取资源，轻视内涵建设等；



我校研究生教育存在问题

- 研究生规模和质量尚不能满足学科和队伍发展需求

2015招生规模



2016年硕士生招生3920人，位列C9高校并列第六；博士生招生1119人，处于末位。

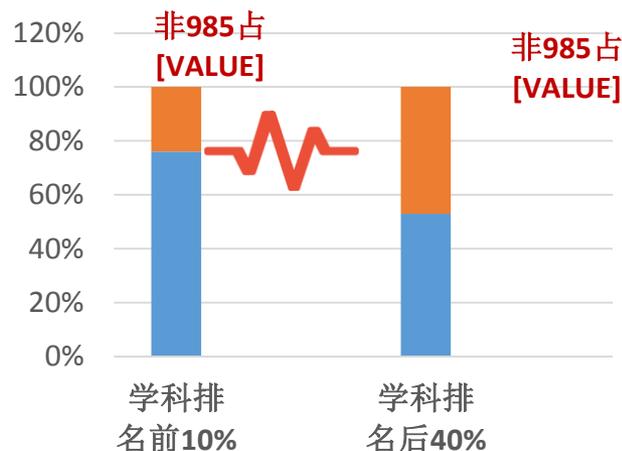
师生比 = 1.2:1

生源质量分布

	985高校	发达地区
硕士	52%	14%
博士	72%	14%

研究生生源来自985高校及沿海发达地区的总体占比不高。

学科生源差距大



我校排名前10%的学科和后40%的学科中，生源质量不平衡。



我校研究生教育存在问题

■ 学位论文分类管理的质量保障体系尚待健全

学术型与应用型研究生培养定位不清，特色不明，专业学位的培养方案亟需重构；研究生培养方案与“三个面向”的结合不够紧密，博士学位论文选题的前沿性、创新性不足；质量管理制度有待健全，执行尚不到位，分流淘汰机制执行不严；导师的质量意识仍需加强，少数导师出现为人失范、学术不端的行为；学位论文质量的评价与评审机制仍需完善；非全日制研究生的教育管理有待进一步规范。

■ 尚未建立起国际交流与合作的培养新体系

国际交流合作、联合培养的项目太少，各学科尚未建立起持续稳定的高水平国际合作项目；留学生规模逐步扩大，但招生、管理、服务、师资队伍、培养体系有待完善；目前倾向于将学生派出去，还应积极开拓招进来，开班各种有特色的国际班



研究生教育“十三五”规划：指导思想

01

坚持内涵发展

以提高培养质量为主线，以提升教育水平为目标，吸引一流的生源，构建一流的培养体系，输送一流的人才。

03

坚持创新驱动

把立德树人、激励创新作为根本要求，遵循研究生教育特点和高层次人才培养规律，培养创业创新人才。

02

坚持问题导向

建立“入口、过程、出口”闭环监控，“导师、学院、学校”全员共担的质量保障体系。

04

坚持重点突破

创新研究生培养模式，探索研究生创新能力评价方式，抢占研究生教育制高点，引领中国高校研究生教育发展。



研究生教育“十三五”规划：目标

坚持“创新驱动、抢抓机遇、提速发展”思路，深化综合改革，加快中国西部科技创新港建设，实施七项工程，在人才培养、学科建设、队伍建设、科技创新、国际合作、管理服务和资源配置七方面设立规划指标，综合体现学校未来五年发展的战略目标。

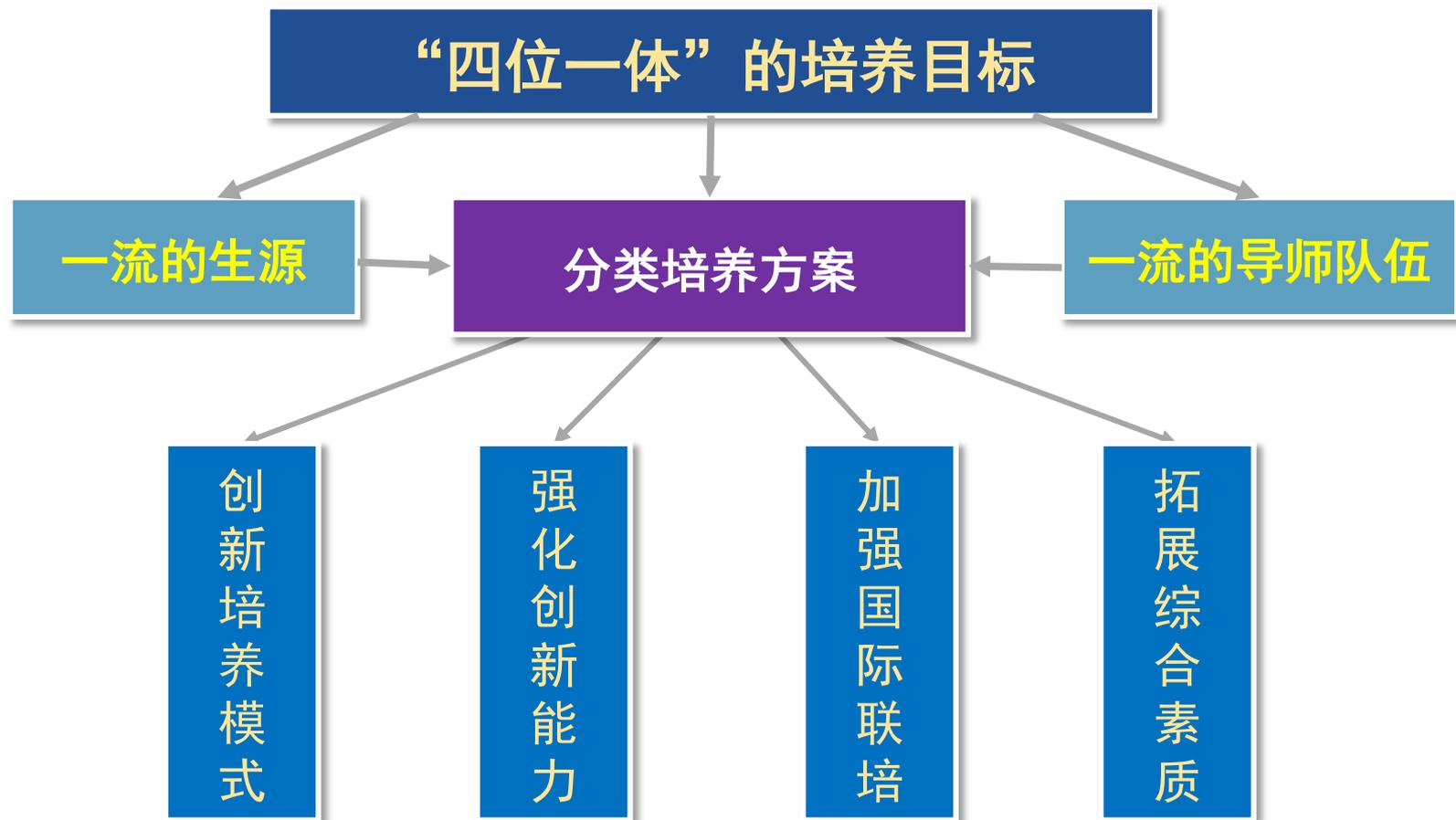
研究生教育发展指标

到2020年

- 硕士生招生规模从4000人增加到4500人
- 博士生招生规模从982人增加到2000人
- 来自高水平大学或一流学科的生源从65%增加到80%
- 国家CSC计划的联合培养博士生人数从13位进入前10名。境外来校留学生人数占比不低于20%。
- 毕业生质量居全国高校前列



研究生教育“十三五”规划：总体思路



目标驱动，过程可控的质量监控与保障信息化平台



研究生教育“十三五”规划：举措

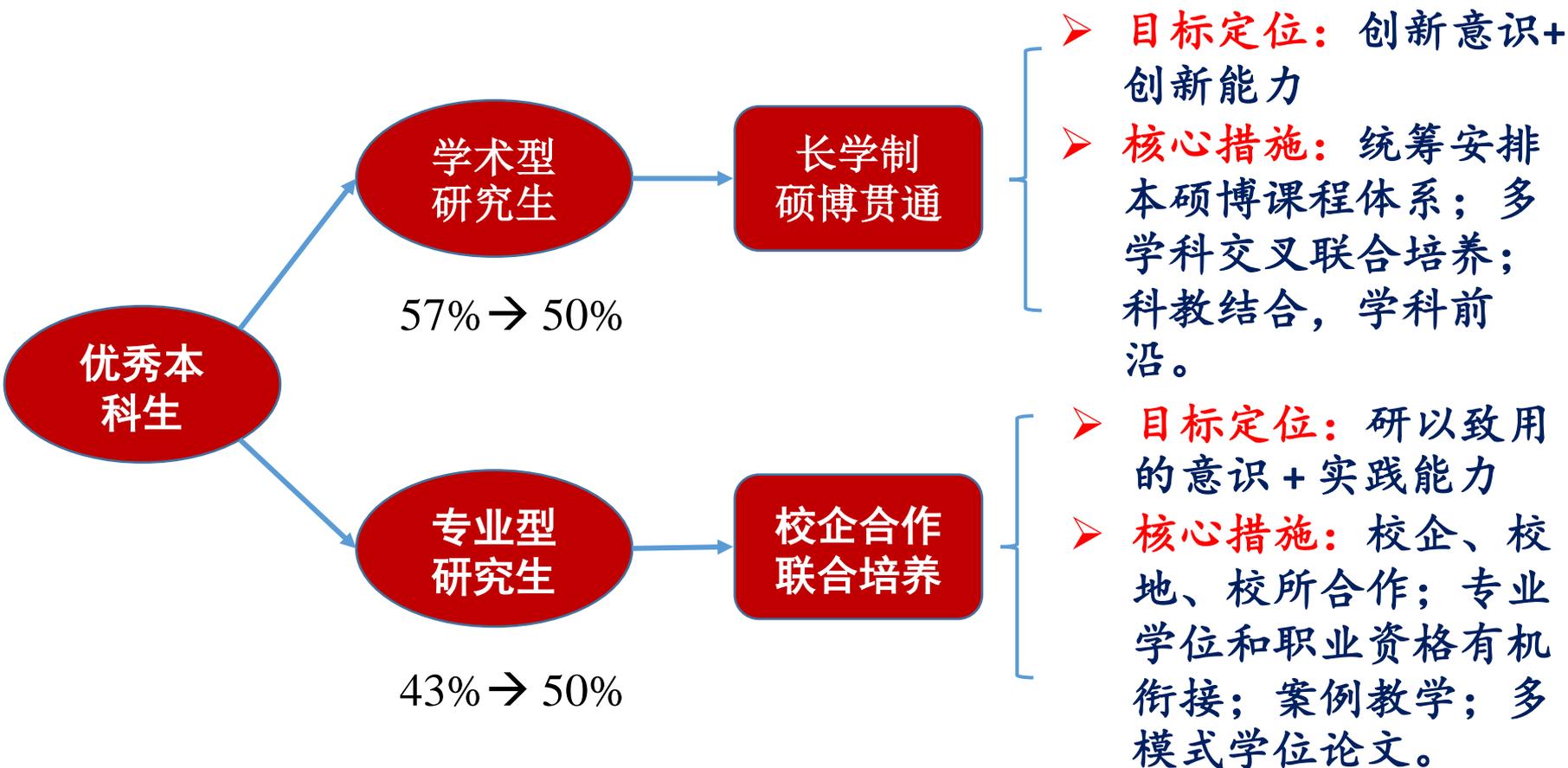
■ 营造质量文化

- “四位一体”的教育质量观：
- 具备扎实的基础知识和深入系统的专业知识；运用所学知识解决实际问题的方法和技巧；具备强烈的责任感、事业心和担当精神；具备不断进取的创新意识和思维；
- 分类管理，一院一策，完善学位论文标准
- 培养质量和招生指标直接挂钩
- 实施导师资格动态审核
- 论文实行内容查重，网上匿名评审
- 学位点自评估，启动国际化评估试点，实行学位点“关停并转”
- 建立培养方案、课程体系与时俱进的更新制度
- 实施“三助一辅”，教书育人协同推进



研究生教育“十三五”规划：举措

■ 创新培养模式：分类培养，适应国家需求





研究生教育“十三五”规划：举措

■ 实施八项工程

生源质量提升工程 ①

名师、名课、名教材建设工程 ②

创意、创新、创业平台建设工程 ③

校企合作工程教育实施工程 ④

双向国际交流、双学位推进工程 ⑤

研究生“三助一辅”体系建设工程 ⑥

学科/专业基础文献集建设工程 ⑦

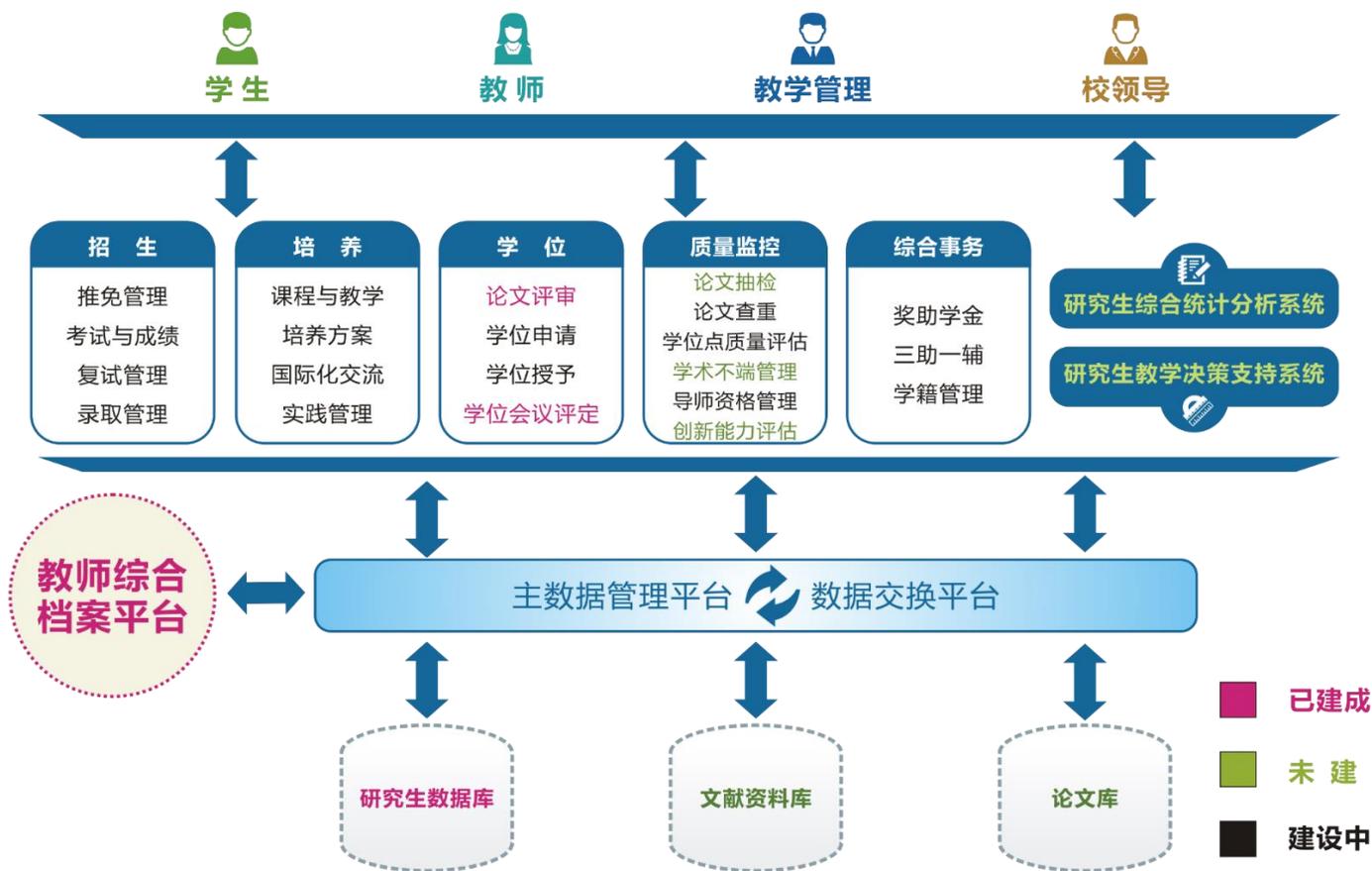
信息化与质量文化建设工程 ⑧





研究生教育“十三五”规划：举措

- 信息化建设：研究生教育管理与服务的精细化、规范化、个性化、阳光化。





- 我校研究生教育情况
 - * 研究生教育的重要意义
 - * 我校研究生教育的历史与现状
 - * 目前存在问题及十三五规划
- 硕士研究生培养政策解读
 - * 招生、培养、学位、学籍、奖助
 - * 研究生指导教师权利、责任、义务



研究生教育 法律法规

- 中华人民共和国高等教育法
- 中华人民共和国学位条例
- 中华人民共和国学位条例暂行实施办法
- 教育部普通高等学校学生管理规定
- 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见
- 国务院学位委员会关于发布《国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》的通知
- 教育部学位论文作假行为处理办法
- 教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见
- 财政部 国家发展改革委 教育部关于完善研究生教育投入机制的意见
- 国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见
- 国务院学位委员会 教育部关于印发《学位授权点合格评估办法》的通知
- 国务院学位委员会 教育部关于印发《博士硕士学位论文抽检办法》的通知
- 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见



硕士研究生教育 - 招生类别

■ 学术学位硕士

推免+全国硕士研究生统一入学考试+单考

■ 专业学位硕士

推免+全国硕士研究生统一入学考试+单考

从2016年起，不再组织在职人员攻读硕士专业学位全国联考，其他类别的在职人员攻读硕士专业学位招生工作，将以**非全日制研究生教育形式**纳入国家招生计划和全国硕士研究生统一入学考试管理。

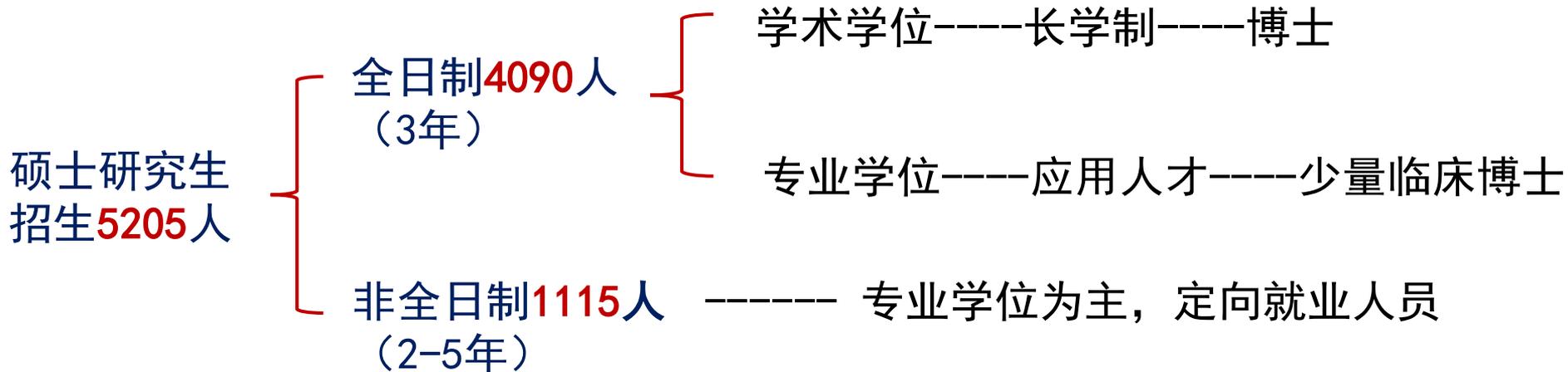
■ 同等学力硕士

通过每年同等学力人员申请硕士学位**外语水平考试和学科综合水平考试**录取。



硕士研究生教育 - 招生规模

■ 硕士研究生招生规模



说明：

1. 每年12月由国家组织统一考试。
2. 全日制4090中含推免生1900名。

(推免生即为优秀的应届本科毕业生以免试方式入学)



硕士研究生教育 - 招生指标分配

学校

• 学校定指标

- 出台相关招生文件，建立以质量为导向，与学科布局相适应的指标分配体系，充分发挥指标分配的杠杆作用。
- 打破在指标分配中的平均主义，指标体系从招生、培养、毕业及专项扶持等方面考虑。
- 对于重点人才、高端平台及重点学科等予以倾斜，对于无科研项目经费、培养质量差及学术行为不端的导师不予招生。

学院

• 各学院制定分配细则

- 鉴于学校的校、院两级管理体制，强化办学重心下移，突出学院和学科在人才培养上的主导作用，研究生院把招生指标分配到学院，由各学院根据自身情况制定更符合实情的招生政策和实施细则。

导师

• 导师申请招生资格（每年动态审核）

- 应在所属学院上目录招生
- 目前每位导师招生人数：硕士0-3人、博士（0-2人），首次招生（0-1人）
- 意味有可能为“0”



硕士研究生教育 一生源质量提升

■ 实施研究生生源质量提升工程(十三五规划)

1. 充分调动学院、基层学科和导师参与招生宣传的积极性。
2. 建立以**提高质量为导向的招生指标分配体系**，充分发挥招生指标的杠杆作用，形成**规模适当、水平优异、结构优良、来源优秀**的研究生生源。
3. 按照“**走出去、请进来**”思路，鼓励学科、导师积极与高水平大学交流并进行宣传
4. 加大对“**夏令营**”或“**暑期学校**”的资助力度
5. 实施优秀**新生奖学金制度**，吸引高水平大学、一流学科中拔尖学生报考我校，让优秀的学生找到优秀的导师。



硕士研究生教育 **一招生注意事项**

■ 导师在招生时的注意事项

1. 招生工作社会关注度高，影响面大，政策性强，时间刚性，要求高，不容出现任何错误。因此每位导师应认真学习、**严格执行学校学院制定的相关文件**，**个人不得给学生做出任何违反招生政策的承诺**，避免给学校带来无法挽回的影响。
2. 积极参与**招生宣传**，**吸引优秀生源**，发挥优势（讲座…）。
3. 积极参加与研究生招生、培养有关的**公益工作**，诸如：复试、面试、监考、命题、阅卷、考核（入学、中期）等。
4. 欢迎提出有利于学校发展的建议，支持招生工作。



硕士研究生教育 — 招生统计

2011-2015年学术学位硕士研究生报录比

年份	录取总数	推免生 录取人数	普通招考 录取人数	普通招考 录取比重 (%)	报考人数	报录比
2011	2348	760	1588	68	7974	5.0 : 1
2012	2252	751	1501	67	7801	5.2 : 1
2013	2170	803	1367	63	7534	5.5 : 1
2014	2118	811	1307	62	6787	5.2 : 1
2015	2176	1324	852	39	6269	7.4 : 1



硕士研究生教育 — 招生统计

2011-2015年各学科门类招生情况

学科门类	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
哲学	9	10	5	8	7
经济学	120	115	104	98	94
法学	46	37	34	44	38
教育学	11	8	8	3	5
文学	65	34	37	37	40
理学	129	134	164	165	173
工学	1502	1482	1405	1375	1458
医学	293	260	245	220	205
管理学	173	160	157	162	156
艺术学	/	12	11	6	/



硕士研究生教育 — 招生统计

2015年留学研究生的招生人数及结构

层次	欧洲	美洲	亚洲	非洲	总数
硕士生	16	7	221	45	289
博士生	1	1	30	9	41
合计	17	8	251	54	330

2011-2015年，我校在校来华留学研究生人数呈现较快增长趋势，从学院分布来看，**医学部、管理学院、电信学院、能动学院、电气学院**留学生比例较高。



硕士研究生教育—培养

■ 培养是研究生教育的中心环节

研究生—导师双向
选择

制定个人培养计划

课程学习
开展科研活动

开题报告、中期考
核、预答辩、论文
评审

■ 培养目标

学术学位研究生

培养具有国际竞争力的高层次创新型人才

专业学位研究生

培养应用型人才，校企协同培养模式

- 研究生培养方案
- 研究生课程体系
- 中期考核
- 创新实践与学术论坛
- 国际合作交流



硕士研究生教育 — 培养方案

■ 研究生培养方案（硕士）

- 培养方案是研究生培养过程的**指导性文件**
- 培养方案体现研究生**培养目标、质量要求**
- 培养方案帮助研究生科学制订个人培养计划，帮助导师进行**研究生规范化管理**
- 导师和研究生**充分协商**确定学生个人培养计划

■ 培养方案包括：

- 培养目标
- 研究方向
- 学习年限
- 培养方式
- 课程学习
- 实践要求
- 学位论文

2013年起学术学位硕士和专业学位硕士实行全程学分制管理，将课程学习与论文研究两个阶段纳入学分管理。规定了课程学习、开题报告、中期考核、实践环节、预答辩、学位论文等必修环节的具体学分要求。



硕士研究生教育 一学分

硕士毕业学分要求

学生类型 培养环节	学术型硕士			专业学位硕士			长学制研究生		
	人文 社科	理工	医学	全日制	在职 工硕	医学	人文 社科	理工	医学
课程学分	26	26	27	26	30	16	32	32	32
实践性课程						18			
学术活动 (讲座)	1	1	1	1	1	1	2	2	2
开题报告							2	2	2
社会实践	1	1	1				1	1	1
中期考核	3	3	3	3	3	3	6	6	6
基金撰写							1	1	1
最终学术报告 (预答辩)							6	6	6
专业实践				8					
学位论文	25	25	25	18	18	18	60	60	60
总学分	56	56	56	56	52	56	110	110	110



硕士研究生教育 一课程体系

- 研究生课程分为学位课和选修课两类。

学位课：按照一级学科设置。

公共学位课：思政教育、第一外语等

学科学位课：学科设置

选修课：通常不受学科限制。本科课程只能作为选修课最高计2学分。

实践环节： 社会实践（学术硕士）、专业实践（专业学位硕士）

- 研究生精品课程、教材、慕课

- 增强学术学位研究生课程内容前沿性、系统性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。
- 构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。建设一批核心精品课程、专业学位案例课程和MOOCs课程。



硕士研究生教育 — 中期考核

中期考核是提高硕士生论文质量的重要手段

时间：第四学期末（三年毕业）

内容：

- 对硕士研究生完成的论文工作进展情况进行检查和评议，综合考察研究工作的成果。
- 包括：论文研究内容简介、研究进展情况、下一步的工作计划等

方式：

- 学院统一组织。研究生汇报（时间不少于15分钟）、专家评审的方式进行。

考核结果：

- 优秀、合格、不合格。

发现问题，加强指导，适时分流淘汰



硕士研究生教育 — 创新实践、暑期学校

- **学术学位：**应有10个工作日以上的社会实践
- **专业学位：**要有6个月以上的校外专业实践

学术型研究生“社会实践”活动可以通过组织和参与社会调查、支教、扶贫及其他志愿者服务等方式进行。

专业型研究生“专业实践”活动是指到本专业领域相关的校内外单位进行的实践教学活动，打造校企合作创新平台，示范性研究生实践基地营造研究生创新良好氛围。

2015年，我校研究生获得由教育部学位发展中心、陕西省学位办组织的各类竞赛奖项20余项。

- **暑期学校：**

从2011年至2015年我校共研究生暑期学校19个。通过开展平台项目，扩大了院校之间、学科之间、研究生之间交流，对创新培养模式，共享优质教育资源，促进高层次创新人才脱颖而出起到了积极的促进作用。



硕士研究生教育—实践基地

西安交通大学示范性研究生实践基地名单

序号	单位名称	基地地域	联系学院	基地级别	批准年份
1	陕西秦川机械发展股份有限公司	陕西宝鸡	机械学院	国家级	2014
2	宝鸡石油钢管有限责任公司（工程技术研究中心）	陕西宝鸡	材料学院	校级	2014
3	茂名重力石化机械制造有限公司	广东茂名	材料学院	校级	2014
4	四川电力科学研究院	四川成都	电气学院	省级	2015
5	航天科技集团公司第五研究院西安分院	陕西西安	电信学院	省级	2014
6	陕西汉德车桥有限公司	陕西西安	管理学院	省级	2015
7	IBM 西安研发中心	陕西西安	软件学院	国家级	2015
8	西安交通大学医学院第一附属医院	陕西西安	医学院	省级	2014
9	西安交通大学医学院第二附属医院	陕西西安	医学院	省级	2014
10	西安交通大学口腔医院	陕西西安	医学院	省级	2014
11	西安国际港务区管委会	陕西西安	经金学院	省级	2015
12	交通银行陕西省分行	陕西西安	经金学院	校级	2014
13	西安市会展办（欧亚经济论坛秘书处）	陕西西安	经金学院	校级	2014
14	中科院苏州纳米技术与纳米仿生研究所	江苏苏州	材料学院	校级	2014
15	苏州热工研究院有限公司	江苏苏州	能动学院	校级	2014
16	国家核电软件技术中心	北京	能动学院	校级	2015
17	中科院地球环境研究所	陕西西安	人居学院	校级	2015
18	西安市雁塔区国家税务局	陕西西安	经金学院	校级	2015
19	环球时报在线（北京）文化传播有限公司西安分部	陕西西安	外语学院	校级	2015



硕士研究生教育 — 国际交流合作

- 教育部、财政部自2007年开始启动“**国家建设高水平大学公派研究生项目**”。
- 我校遵循“公开、公平、公正”的原则，按照**选拔一流的学生、到国外一流的院校、科研机构或学科专业、师从一流的导师**。
- 攻读博士学位研究生：主要从我校在读硕士生以及应届本科毕业生中选拔。
- 联合培养硕士研究生：主要从我校在读全日制硕士生中选拔。
- 境外高水平国际会议：在读硕士生申请、学院审核

我校研究生出国项目较多，学校和国家层面资助的出国项目可查询西安交通大学公派研究生信息网：

<http://202.117.3.68:8080/graduateschool/common/index.jsp>



硕士研究生教育 — 学位授予

学位授予（政策简介）

- **核心理念：**学位论文为本，社会评价为辅，差异化评审方式，确保学位质量
- **申请流程：**导师→学位评定分委员会
- **审核流程：**评审→答辩委员会→学位评定分委员会→校学位评定委员会
- **实施：**硕士学位申请和论文评审的全部流程由学院负责

专业学位注重应用实践能力评价，学术学位注重学术创新能力评价



硕士研究生教育 — 学位论文

- 硕士论文工作是培养硕士生科研工作能力的**重要环节**，学校鼓励硕士生通过**科研实践取得科研成果**。
- 硕士生可通过撰写**科研工作报告、发表学术论文、申报发明专利**等多种形式来反映其科研能力与学术水平。
- **6种专业学位硕士论文标准**：调研报告、产品研发、工程设计、应用研究、工程/项目管理、案例分析（详见《关于专业学位实施不同形式硕士学位论文标准的指导意见》西交研[2011]13号）
- **各学院负责按一定程序和比例对硕士学位申请者的学位论文实行双盲评审。**



硕士研究生教育 — 论文评阅

■ 学术学位硕士

- 硕士学位论文评阅人为2名，应均为本校具有高级专业技术职称，熟悉论文内容的专家，
- 在收到评阅人同意答辩时，方可申请答辩。
- 如遇1名论文评阅人不同意，则增加1名；如遇2名论文评阅人不同意，则不能答辩，可修改论文后重新申请。

■ 专业学位硕士

- 学校分别按专业学位的种类进行学位论文匿名评审，
- 匿名评审专家组由学校按照学位论文研究方向从专家库中遴选，
- 评审过程实行组长负责制。评审结果分为通过、修改及建议重新答辩三种

■ 同等学力硕士

- 学院聘请至少三名具有高级专业技术职务的专家为论文评阅人，其中至少一位是本校和申请人所在单位以外的专家。学位论文实行盲审，评阅人的姓名不得告知申请人，评阅意见应密封传递。



硕士研究生教育 一论文答辩

■ 学术学位、专业学位硕士

- 论文答辩委员会由**3至5**名专家组成，不要求请校外专家；
- 指导教师超过1人时，只能有1位导师任委员
- 答辩委员会由3人组成时，指导教师不任委员
- 论文在答辩前10天送交答辩委员

■ 同等学力硕士

- 论文答辩委员会由不少于五名具有高级专业技术职务的专家组成，其中至少有三人是研究生导师、一人是该校和申请人所在单位以外的专家。
- 申请人的指导老师不能聘为论文答辩委员会成员。
- 论文答辩委员会就是否建议授予硕士学位作出决议。经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经论文答辩委员会主席签字后，报送学院学位评定分委员会审议。论文答辩应有详细的记录。论文答辩应公开举行。



硕士研究生教育 — 学位授予统计

2015年各学科门类授予学术研究生人数及比重

学科门类	硕士	
	人数	比重
法学	32	1.71
工学	1099	58.58
管理学	107	5.70
教育学	9	0.48
经济学	107	5.71
理学	91	4.85
文学	22	1.17
医学	391	20.84
艺术学	12	0.64
哲学	6	0.32



硕士研究生教育 — 学籍管理

核心理念：以研究生为本，有利于提高研究生培养质量；有利于化解各类矛盾、构建和谐校园。

具体措施：宽时限、多出口、严把关、给自由。

- **学制：**硕士研究生的学制为3年制

- **学习时间：**在校学习时间实行弹性制

全日制硕士：**2-3年**；非全日制硕士：**2-5年**；长学制研究生：**5-7年**

- **学籍终止：**不审批、不延长研究生达到在校学习时间的最长期限时，以**毕业、结业、肄业和退学处理等形式之一终止学籍**，并办理离校手续。

- **休学：**出国、疾病、生育等原因可申请休学，**最长期限为一年**（但在最长年限内）。



硕士研究生教育 — 学籍管理

■ 毕业：

- 在规定学习期限内，修完培养计划规定内容，德、智、体合格后，可以申请学位答辩和毕业答辩，
- 硕士学位答辩、毕业答辩合并进行，博士学位答辩、毕业答辩合并分开均可。
- 论文送审、答辩合格后，可获得相应的毕业证书。
- 经校学位评定委员会通过后获得学位证书。

■ 结业

- 研究生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，论文未达到毕业要求，或因故需要离校，经本人申请，学院院长审核同意，报研究生院备案，准予结业，由学校发给结业证书。

■ 肄业

- 研究生学满一年以上，因故中途退学，或超过学校规定的学习年限必须退学时，经本人申请，学院院长审核同意，报研究生院批准备案，作肄业处理，由学校颁发肄业证书。



硕士研究生教育 — 学籍管理（多出口）

■ 多样出口方式

1. 学位+毕业；
2. 毕业+再申请学位；
3. 结业+再申请毕业、学位；
4. 肄业；
5. 退学处理；
6. 开除学籍。

■ 严格把关

达到最长期限时，必须终止学籍；严格学位、毕业、结业等各级标准；严肃学术纪律。

■ 实施效果

保证质量、化解矛盾、激发创新、优化导师队伍



硕士研究生教育 一奖助体系

▪ 政策目标：

提高研究生培养质量！

▪ 具体措施：

- 学校-通过增加投入，改善研究生学习、科研和生活条件，使研究生无生活后顾之忧；
- 导师-通过加大导师的资助力度，用经济手段调控导师招生规模等，增强导师指导研究生的责任心；
- 研究生-通过强化中期考核，施行末位淘汰制，促使研究生勤奋学习、刻苦钻研、努力创新。



硕士研究生教育—奖助体系

■ 奖助金类型：

- **国家：**国家助学金、国家奖学金、国家助学贷款
- **学校：**学业奖学金、学校自筹助学金、新生奖学金、工程硕士研究生奖学金、医学硕士专业学位研究生奖学金、研究生“三助一辅”（助研、助教、助管和学生辅导员）岗位津贴
- **社会：**企业（行业）和知名人士捐助设立的社会奖学金

■ 发放方式：

- **助学金**——按月发放；
- **学业奖学金**——按学年发放；
- **助研岗位津贴**——一般按月发放，也可以按学期发放；
- **助管岗位津贴**——按月发放；
- **助教岗位津贴**——按学期发放。



硕士研究生教育 一奖助体系

硕士生奖助金基本标准（万元/生·年）

类型	国家 助学金	学业奖学金		助研岗位津 贴	合计	
		一等	二等		一等	二等
I类				0.24	1.84	1.64
II类	0.6	1	0.8	0.18	1.78	1.58
III类				0.12	1.72	1.52

备注：1. I类：工学；II类：理学、管理学、医学；III类：哲学、经济学、文学、教育学、法学、艺术学。2.本标准自2014级新生开始执行。3.全体硕士生均须缴纳学费。



硕士研究生教育 — 导师的权利、责任与义务

■ 权利：

- 进行教育教学活动，开展**教育教学改革和实验**；
- 从事科学研究、学术交流，参加学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- 指导学生的学习和发展，**评定学生的品行和学业成绩**；
- 对学校教育教学、管理工作和**教育行政部门的工作提出意见和建议**；
- 在符合相关政策规定的条件下，**有权决定学生是否分流**。

■ 责任：（**导师为研究生培养的第一责任人**）

- 以身作则，为人师表；
- 加强对研究生的学术道德教育；
- 加强对研究生培养过程的监管；
- 加强对研究生所撰写的学术论文、报告、设计等的监督和审查。

■ 义务：

- 导师有义务对研究生进行科研指导，按学校规定发表文章，**提供研究条件特别是研究经费**，让研究生顺利通过答辩，取得学位、毕业证书。

研究生培养情况介绍及政策解读

谢谢各位老师的支持！

请对我们的服务提出宝贵意见！

研究生院主要部门联系方式

招生办公室

主任：裴怡	82668893
招生宣传与推免生：	82667898
硕、博研究生招生：	82665760
在职研究生招生：	82665565

培养办公室

主任：郭炜	82668713
课程管理、培养计划	82663853
教学管理、中期考核	82663852
校企协同、专业实践	82665737
出国、出访、联培项目	82668580
课程检查	82664184

学位办公室

主任：程洁	82668899
学位授予、送审、答辩	82660975
学位点、导师、质量保障	82664417
同等学力、学位认证、优博	

党委研究生工作部

副部长：薛周利	82665733
党建、表彰、思政管理等	82663625
研究生奖助金、学籍、成绩	82668896
学籍、学历、借款报销手续	82668991
三助一辅等	82668395

兴庆校区主楼E座1308室（培养，学位）
兴庆校区主楼A座202室（研究生服务中心）
兴庆校区北门东侧（招办）